

העמותה הישראלית לקידום החינוך המתמטי לכל (ע.ר. 580409530)

רח' צמחי היהודים 17, תל-אביב 69054 טל': 03-9234432 פקס: 03-9244420

14 בנובמבר 2010

לכב'

מנהל/ת ביה"ס / רכז/ת מתמטיקה מורים/מורות

שלום רב,

הזמנה להשתלמות מורים למתמטיקה במסגרת אופק חדש (באישור משרד החינוך)

בקורס: "מתמטיקה – תכנון יחידות הוראה ויישומן", בתכנית "מתמטיקה יסודית" (סינגפור)

ההשתלמות תיערך במכללת לוינסקי לחינוך (רחוב פרסיץ 15 תל אביב)

בקומת הכניסה חדר 118

בהמשך להשתלמות הקיץ, אנו מתכבדים להזמינכם להשתלמות שתיערך בשעות הבוקר בתאריכים הבאים:

יום ראשון, 5 בדצמבר 2010 (חופשת חנוכה) בין השעות 09:00-14:00

יום שני, 6 בדצמבר 2010 (חופשת חנוכה) בין השעות 09:00-14:00

יום ראשון, 10 באפריל 2011 (חופשת פסח) בין השעות 09:00-14:00

מצ"ב תוכנית ההשתלמות.

נא אשרו השתתפותכם בטלפון 03-9234432 (גלית) או בכתובת המייל: galit_m@qt.co.il

בברכה,

העמותה הישראלית לקידום החינוך המתמטי לכל

נורית בוגנר 052-5906622

רכזת ההשתלמות באזור המרכז

תוכנית השתלמות מורים למתמטיקה במסגרת אופק חדש (באישור משרד החינוך)

א. מבנה שיעור (3 שעות) (10 באפריל 2011)

1. תרגול מהיר (DRILL)
 2. רצף לחומר הקודם שנלמד.
 3. התייחסות לשיעורי בית.
 4. הקניית חומר חדש.
 5. סיכום החומר הנלמד.
- * סדנת התנסות – תכנון רצפי הוראה, ניתוח מערך שיעור (שיעורים מוקלטים).
- * עבודה – הכנת מערך שיעור לדוגמה – נושא לימודי.

ב. המכנה המשותף - ציר אורך (12 שעות) (5-6 בדצמבר 2010)

1. משמעות המכנה המשותף - שם משותף.
2. המבנה העשרוני - הקבצה ופריטה
שימוש באמצעי המחשה
סיפורי חשבון
עבודה - קריאת המאמר של חני גביש על סיפורי חשבון מהאתר של IFMA והמצאת סיפורי חשבון על ידי המשתלמים. 3 סיפורים מכל תחום.
קריאת הפרק על משמעות הפעולות האריתמטיות מ"חשבון להורים".
3. השבר הפשוט - מבנה השבר
משמעות השבר
4 פעולות חשבון בשבר
עבודה – קריאה של פרק ג' מהספר "חשבון להורים" – שברים
4. פתרון בעיות מילוליות בעזרת תרשימים
עבודה – קריאה באינטרנט על תיווך ופיתוח החשיבה
5. השבר העשרוני - מבנה השבר העשרוני.
4 פעולות החשבון
פתרון בעיות מילוליות בעזרת תרשימים.
6. הקשר בין השבר הפשוט לשבר העשרוני
7. אחוזים - משמעות
מבנה
פתרון בעיות מילוליות
עבודה – כתיבת מערך היסקף את רוח התיווך של בניית תהליכי חשיבה מתמטית

ג. מושגי יסוד בהנדסה (3 שעות) (10 באפריל 2011)

1. הכרת תכונות המצולעים, אלכסונים וזוויות
2. חישובים: א. הכרת היחידות
ב. אורך, שטח, נפח
עבודה – כיצד ללמד אחד הנושאים ההנדסיים ולהקנות גישה להנדסה